



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN KURSU-OKUL İŞBİRLİĞİNE DAYALI
ÖRGÜN EĞİTİMLE BİRLİKTE HAFIZLIK PROGRAMI

ANKARA-2019

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	5
II. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI.....	5
III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI.....	6
IV. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	8
A. HAZIRLIK BÖLÜMÜ	9
1. YÜZÜNE OKUMA.....	11
2. EZBER.....	12
3. TECVİD.....	14
4. DİNİ BİLGİLER.....	16
5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK	27
B. EZBERLEME BÖLÜMÜ	31
1. YÜZÜNE OKUMA.....	32
2. EZBER.....	33
3. TECVİD.....	34
4. DİNİ BİLGİLER.....	36
5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK (Haftada 2 Saat)	43
C. PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ	44
1. EZBER.....	45
2. TECVİD.....	46
3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK	47

GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim eğitimi, Kur'an'ın usûlüne uygun olarak okunması ve ezberlenmesinden anlaşılmasına kadar çok geniş bir alanı kapsamaktadır. Bu noktada hafızlık eğitimi, Kur'an'ın mesajının anlaşılmasında önemli bir basamak olması açısından ayrı bir yere ve öneme sahiptir. Kur'an-ı Kerim'in ilk hafızı Hz. Peygamberle (s.a.s) başlayan bu gelenek, O'nun (s.a.s.) **“Sizin en hayırlınız, Kur'an'ı öğrenen ve öğretendir”** teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Hafızlık eğitimi Başkanlığımızın en önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biridir. Bu sebeple, Hz. Peygamberden (s.a.s) günümüze kadar asırlar boyu süren hafızlık eğitiminin, geçmişin tecrübesiyle birlikte bugünün imkân ve şartları çerçevesinde, muhatap kitlenin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak anlam ve önemine uygun bir biçimde sürekli canlı tutulmasına, etkinlik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Etkin bir zaman kullanımı ile öğrencilerimizin eğitim ortamlarından ve imkânlarından geri kalmadan, örgün eğitimle birlikte hafızlıklarını tamamlamalarına yönelik çalışmalar da bu kapsamdadır. Böylelikle öğrencilerin örgün eğitimdeki başarısının olumsuz etkilenmemesi yanında, hafızlık eğitimi kazanımlarının daha etkin kullanımına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

“Kur'an Kursu-Okul İşbirliğine Dayalı Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Programı”, Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz ile Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü arasında imzalanan ve hafızlık eğitiminde iş birliğini amaçlayan protokol çerçevesinde hazırlanmıştır. Program, örgün eğitime devam etmekle birlikte, MEB'in ilgili mevzuatı çerçevesinde kayıt dondurma hakkından yararlanarak ya da kayıt dondurmaksızın hafızlık yapmak isteyen öğrencilerin, belirlenen süreyi etkin, verimli ve sistemli bir şekilde kullanmaları ve böylece programda belirlenen kazanımlar çerçevesinde hafız olmalarını hedeflemektedir.

Programda temel öğrenme alanı olan Kur'an-ı Kerim dersi yanında Dini Bilgiler ile Sosyal Etkinlik ve Rehberlik derslerine yer verilmiştir. Ayrıca hafızlığın lafız-mânâ bütünlüğü içerisinde sürdürülmesine katkı sağlamak, Kur'an'ın zengin anlam dünyası ve temel mesajları hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmak, öğrencilerin Kur'an'ı okuma ve ezberlemenin yanı sıra Kur'an'la bağ kurabilme, ahlakî sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmak üzere, programın kaynak bölümü her sayfadan bir ayetin ve açıklamalarının yer aldığı “Hâfız:Lafzın Hâmili Mânânın Âmili” isimli çalışmayla desteklenmiştir.

Programın hazırlanmasında; muhatap kitlenin bilgi, duygu ve davranış yönünden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran çerçeve-esnek öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim'i baştan sona ezberlemeleri ve usulüne uygun olarak okuyabilmeleri,
2. Temel dini bilgilerle ilgili bilgi, beceri ve bilinç düzeylerinin geliştirilmesi,
3. Peygamberimizin (s.a.s) hayatını öğrenmeleri, kişiliğini ve ahlakını örnek almaları,
4. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda farkındalık kazanmaları,
5. Ahlaki gelişimlerine katkı sağlanması,
6. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
7. Hafızlık eğitimini akademik eğitimle birlikte yürütmeleri,
8. Özgüven ve hedef sahibi olmaları,
amaçlanmıştır.

II. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programda öngörülen öğrenme alanlarını başarıyla gerçekleştiren her öğrenci;

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
2. Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
3. Kur'an okuyuş usullerini bilir ve uygular.
4. Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
5. Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
6. Ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
7. Kur'an-ı Kerim'i öğrenme bağlamında hafızlığın önemli bir adım olduğunu kavrar.
8. Kur'an-ı Kerim'in tamamını doğru ve usulüne uygun olarak ezbere okur.
9. Kur'an-ı Kerim'i mukabele olarak cemaat huzurunda okur.
10. Farklı muhtevada aşr-ı şerifler bilir ve usulüne uygun olarak okur.
11. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları, anlam ve muhtevası hakkında bilgi sahibi olur.
12. Sahih dini bilginin, hayatı doğru yaşamadaki etkisini kavrar.
13. İslam dininin iman, ibadet ve ahlak esaslarını bilir.
14. İslam'ın iman, ibadet ve ahlak esaslarının birey ve topluma sağladığı faydaları açıklar.
15. Hz. Peygamber'in (s.a.s) hayatını bilir, örnekliğini kavrar.
16. Dinin ve toplumun hassasiyetlerini, ahlakî sorumluluklarını bilir.
17. İbadetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
18. Araştırma, sorgulama, fikir üretme ve ifade edebilme becerisine sahip olur.
19. Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Program, Kur'an-ı Kerim'i usûlüne uygun olarak okuma, ezber yapma usul ve tekniği kazanma böylece öğrencinin hafızlık sürecine zihnen ve motivasyon olarak hazır hale gelmesini sağlamayı amaçlayan "Hazırlık"; Kur'an-ı Kerim'in sayfa sayfa ezberlenip öğreticiye arz edildiği "Ezberleme" ve ezberlenen sayfaların yapılacak tekrarlarla sağlamlaştırıldığı "Pekiştirme" olmak üzere üç ana bölümden oluşmaktadır.
2. Programın uygulanmasında "Dersler ve Krediler Tablosu" esas alınır.
3. Muhatap kitlenin yaygın ve örgün eğitimi birlikte yürütmesi göz önünde bulundurularak, programın etkin ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için kursun, müftülük ve okul ile iletişim halinde olmasına özen gösterilmelidir.
4. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin yaş aralığı, öğrenim durumu ve bilgi düzeyleri gibi hazır bulunuşlukları göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Her bir öğrenci için "Öğrenci Takip Dosyası" ve "Günlük Ezber Çizelgesi" oluşturulmalıdır.
6. Her bir öğrenci için oluşturulacak bilgi fişinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenmelidir.
7. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınmalı, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
8. Öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.
9. Hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazır bulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, Ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık döneminde hafızlığa başlatılmalıdır.
10. Öğrencilere doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmelidir.
11. Ezberlerin Kur'an okuyuş usûllerine uygun bir şekilde okunması sağlanmalıdır.
12. Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil, öğreticiye bir bütün halinde arz edilmesi sağlanmalıdır.
13. İmkân ölçüsünde öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin, dersi hocadan önce birbirlerine dinletmeleri sağlanmalıdır.
14. Kur'an-ı Kerim'de birden fazla yerde geçen müşabih kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.
15. Tecvid dersinin uygulamalı olarak işlenmesine özen gösterilmeli, her öğrenciye yeterli uygulama fırsatı verilmelidir.
16. Tilavette telaffuzu zor yerler üzerinde ayrıca durulmalıdır. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmalarına öncelik verilmelidir. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilmelidir.
17. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâfilelerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır.

18. Tecvid derslerinde bireysel okumalar yanında toplu okumalar yapılmalı, çeşitli görsel-işitsel araç gereçlerden yararlanılmalıdır.
19. Kur'an-ı Kerim ve tecvid öğretiminde teorik bilgiden ziyade uygulamaya ağırlık verilmelidir.
20. Aşır olarak okunacak bölümler, önce yüzünden yeterince okunmalıdır.
21. Dini Bilgiler dersi işlenirken konular, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir. Öğretilen konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılmalıdır.
22. Öğretici, öğrencilere hazır bilgi sunmak yerine onları konu hakkında düşünmeye sevk edecek sorular sormalı ve derste öğrencilerin konuları tartışmalarına kılavuzluk etmelidir.
23. Gerekğinde alan uzmanlarından yardım alınarak programda yer alan konularla ilgili seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenmelidir.
24. Dersler işlenirken mümkün olduğunca konuların hayata aktarımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli ve bu şekilde öğrencilerde davranış bilinci geliştirilmelidir.
25. Sosyal Etkinlik ve Rehberlik dersiyle ilgili verilen içerik, öğretici ve öğrencilere fikir vermek amaçlıdır. Hafızlık sürecinde öğrencilerin motivasyonunun yüksek tutulmasını sağlamak üzere, programın genel amaç ve kazanımları göz önünde bulundurularak, öğrencilerin ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda sportif faaliyetler, çoklu katılımlı eğitici oyunlar, bilgi yarışmaları, drama gibi dersin amacına uygun farklı etkinlikler planlanmalıdır.
26. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde daima işlevsellik esas alınmalıdır.
27. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri teşvik edilmelidir.
28. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı etkin ve verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulmalıdır.
29. Öğrenme ortamı, öğrencilerin özellikleri de dikkate alınarak hazırlanmalı; öğrenme-öğretme etkinliklerine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
30. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilmelidir.

IV. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ÖĞRENME ALANI	HAZIRLIK BÖLÜMÜ		EZBERLEME BÖLÜMÜ					PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ	
	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	
KUR'AN-I KERİM	Hazırlık I (Yaz Dönemi Ön Hazırlık) 9x30=270	Hazırlık II 20x24=480	Ezberleme I 20x24=480	Ezberleme II 9x30=270	Ezberleme III 20x30=600	Ezberleme IV 20x30=600	Ezberleme V 9x30=270	Pekleştirme I 20x24=480	Pekleştirme II 20x24=480
	Yüzüne Okuma 9x16=144	Yüzüne Okuma 20x14=280	Yüzüne Okuma 20x8=160	---	---	---	---	-----	-----
	Ezber 9x6=54	Ezber 20x6=120	Ezber 20x12=240	Ezber 9x24=216	Ezber 20x24=480	Ezber 20x24=480	Ezber 9x24=216	Ezber 20x20=400	Ezber 20x20=400
	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40
	Dini Bilgiler 9x4=36	-----	-----	Dini Bilgiler 9x2=18	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 9x2=18	-----	-----
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40

A. HAZIRLIK BÖLÜMÜ

ÖĞRENME ALANI	HAZIRLIK BÖLÜMÜ	
	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
KUR'AN-I KERİM	Hazırlık I (Yaz Dönemi Ön Hazırlık) 9x30=270	Hazırlık II 20x24=480
	Yüzüne Okuma 9x16=144	Yüzüne Okuma 20x14=280
	Ezber 9x6=54	Ezber 20x6=120
	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40
	Dini Bilgiler 9x4=36	-----
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40

HAZIRLIK BÖLÜMÜ DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR

KUR'AN-I KERİM ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Hafızlığın kazanımları hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
2. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek, İslam'ın Kur'an-ı Kerim öğrenmeye ve hafızlığa verdiği değer üzerinde durulur.
3. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerin genel anlamda bir Kur'an bilgisine sahip olmaları amaçlanır.
4. Öğrencilerde Kur'an sevgisi ve bilinci oluşturmak amacıyla, Hz. Peygamber'den günümüze kadar Kur'an eğitim ve öğretimine verilen öneme dair tarih, kültür ve medeniyetimizde örnekler paylaşılır.
5. Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerin anlamları üzerinde kısaca durulur.
6. Harflerin doğru bir telaffuzla okunmasına özen gösterilir.
7. Kur'an-ı Kerim öğretiminde, bireysel yetenek ve ihtiyaçların farklı olabileceği ilkesi daima göz önünde bulundurulur.
8. Öğrencilerin okuyuş hataları kendilerine fark ettirilir.
9. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâriilerin örnek okuyuşlarından yararlanır.
10. Kur'an-ı Kerim derslerinde Başkanlığımız <https://kuran.diyaret.gov.tr/> web sitesinde yer alan içeriklerden faydalanılır.
11. Kur'an-ı Kerim öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılır.
12. Öğretici her öğrenciye uygulama fırsatı vermekle birlikte, kendisi de örnek okuyuşlar sunar.
13. Bireysel okumalar yanında toplu okuma etkinliklerine de yer verilir.
14. Eğitim-öğretim etkinliklerinde konuların yapısına uygun çeşitli görsel ve işitsel araç gereçlerden yararlanır.

KUR'AN-I KERİM ALANININ GENEL KAZANIMLARI

1. Kur'an-ı Kerim'i okuma ve anlamının önemini kavrar.
2. Hafızlığın önemini kavrar.
3. Hafızlık eğitim sürecini bilir.
4. Kur'an-ı Kerim'e karşı sevgi ve saygı duygusu gelişir.
5. Kur'an-ı Kerim'i usûlüne uygun olarak okur.
6. Programda yer verilen sureleri ezberler ve usûlüne göre okur.
7. Temel tecvid kurallarını bilir ve uygular.
8. Kur'an-ı Kerim'in ana konularını ve temel mesajlarını bilir.

1. YÜZÜNE OKUMA

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I (Yaz Dönemi Hafızlık Ön Hazırlık)	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim'i Usulüne Uygun Okumanın Önemi❖ Hatim Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Hafızlığın önemi ve faziletine değinilerek hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgiler verilir.✓ Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespiti yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. Seviyeleri sınıf ortalamasının altında bulunan öğrenciler için ek eğitici etkinliklere yer verilir.
Hazırlık II	<ul style="list-style-type: none">❖ Hatim Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesi sağlanır.✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir.✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır.✓ Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır.

2. EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I (Yaz Dönemi Hafızlık Ön Hazırlık)	<ul style="list-style-type: none">❖ Hafızlığın Önemi❖ Ezber Yöntem ve Teknikleri❖ Dualar❖ Fâtiha Sûresi❖ Fîl -Nâs Arası Sûreler❖ Ayetü'l-Kürsî❖ Bakara Sûresi 1-5❖ Bakara Sûresi 285-286❖ Haşr Sûresi Son İki Ayeti	<ul style="list-style-type: none">✓ Ayet ve hadisler ışığında hafızlığın önemine değinilerek hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgi verilir.✓ Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulur. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususlara dikkat çekilir.✓ Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar.✓ Ezberlenecek sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır.✓ Öğrencilerin, “Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili” isimli çalışmada yer alan ayetleri ezberlemeleri teşvik edilir. Ayrıca temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgiler verilir; açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikler kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanır.✓ Hazırlık döneminin sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. Ancak yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazır bulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme dönemine kadar bekletilmeksizin hazırlık döneminde hafızlığa başlatılabilirler.

Hazırlık II	<p>❖ Bürûc-Fil Arası Sûreler (<i>Bürûc Sûresi, Târık Sûresi, A'lâ Sûresi, Ğaşiye Sûresi, Fecr Sûresi, Beled Sûresi, Şems Sûresi, Leyl Sûresi, Duhâ Sûresi, İnşirah Sûresi, Tin Sûresi, Alak Sûresi, Kadir Sûresi, Beyyine Sûresi, Zilzal Sûresi, Âdiyât Sûresi, Kâria Sûresi, Tekâsür Sûresi, Asr Sûresi, Hümeze Sûresi</i>)</p> <p>❖ Yasîn Sûresi ❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe' Sûresi</p>	
--------------------	--	--

3. TECVİD

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I (Yaz Dönemi Hafızlık Ön Hazırlık)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvidle İlgili Kavramlar✓ Tecvid ve Talim✓ Tertil✓ Tahkik✓ Tedvir✓ Hadr❖ Tecvid Kuralları✓ Harflerin Mahreçleri✓ Harflerin Sıfatları❖ Harflerin Seslendirilmesi✓ Harflerin Harekelenerek Okunması✓ Elif Harfinin Kendisinden Sonra Gelen Cezimli veya Şeddeli Harfe Bağlanarak Okunması❖ Medler✓ Medd-i Tabii✓ Medd-i Muttasıl✓ Medd-i Munfasıl✓ Medd-i Ârız✓ Medd-i Lâzım✓ Medd-i Lîn❖ Sâkin Nûn'un Hükümleri✓ İdğam-ı Maalğunne✓ İdğam-ı Bilağunne✓ İklab✓ İhfâ✓ İzhar❖ Sakin Mim'in Hükümleri✓ İdğam-ı Misleyn Maalğunne✓ İhfâ-i Şefevî✓ İzhar-ı Şefevî❖ İdğamlar✓ İdğam-ı Misleyn✓ İdğam-ı Müticaniseyn✓ İdğam-ı Mütakaribeyn	<ul style="list-style-type: none">✓ Dersin konusu ve muhtevası hakkında bilgiler verilir. Ayrıca dersin ezberleme ve Pekiştirme bölümündeki seyri hakkında da genel bilgilendirme yapılır.✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir.✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine dikkat çekilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur.✓ Harflerin isti'la, istifâle, ititâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lâm-ı Tarifin Hükümleri ✓ İdğam-ı Şemsiyye ✓ İzhar-ı Kameriyye ❖ Râ'nın Hükümleri ❖ Lafzatullah ❖ Kalkale ❖ Sekte ❖ Zamir ❖ Özel Tilavet Kuralları (İmâle, İsmâm, Teshil vb.) ❖ İstiâze ve Bismelenin Talimi ❖ Vakf ve İbtidâ ❖ Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi 	<p>tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asım kıraatinin Hafs rivayetinde özel durum arz eden yerlerin okunuşu hakkında kısa bilgiler verilir. ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakın harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. ✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Programda yer alan kazanımlar dikkate alınarak Ezber dersi hazırlık bölümü müfredatında da yer alan sûreler yüzünden okunur. ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.
<p>Hazırlık II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı ❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları ✓ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler ✓ Bakara Sûresi 255. Ayetler ✓ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler ✓ Haşr Sûresi, 22-24. Ayetler ✓ Duhâ-Fîl Arası Sûresi <p><i>(İnşirah Sûresi, Tin Sûresi, Alak Sûresi, Kadir Sûresi, Beyyine Sûresi, Adiyât Sûresi, Zilzal Sûresi, Karia Sûresi, Tekasür Sûresi, Asr Sûresi, Hümeze Sûresi)</i></p>	

4. DİNİ BİLGİLER

DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. İnsanın yaratılış gayesi üzerinde durularak, öğrencilerdeki hedef ve sorumluluk bilincinin gelişmesi amaçlanır.
2. İslam'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, evrenselliği gibi özellikleri vurgulanır.
3. Öğrencilerin bireyin manevi dünyasının şekillenmesinde iman esaslarının rolünü kavramaları sağlanır.
4. İman ve ibadet esaslarının birey ve toplum hayatına kattığı değerler üzerinde durulur.
5. Öğrencilerden konularla ilgili hayatlarından örnekler paylaşımları istenerek dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması sağlanır.
6. Öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak bilgiler, kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilir.
7. İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulur.
8. Konular; okuma parçaları, hikâyeler, şiir, video ve etkinliklerle desteklenir.
9. Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi tanınması ve orl-model alması hedeflenir.
10. İslam'ı anlamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç oluşturulur.
11. Hz. Muhammed'in hayatından kesitler; örnek olay incelemesi, soru-cevap vb. metotlarla işlenir.
12. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenir.

DİNİ BİLGİLER DERSİ GENEL KAZANIMLARI

1. İslam dininin temel özelliklerini bilir.
2. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslam dinindeki önemini kavrar.
3. İman esaslarını bilir ve açıklar.
4. İman esaslarının birey ve toplum hayatına katkılarını açıklar.
5. Kur'an-ı Kerim'i diğer ilahi kitaplardan ayıran hususları bilir.
6. İnsanın ibadete olan ihtiyacını açıklar.
7. İslamın şartlarını bilir ve açıklar.
8. İbadetlerin birey ve toplum hayatına katkılarını açıklar.
9. Abdest, gusül ve teyemmümün nasıl yapılacağını bilir.
10. Namaz kılmanın önemini kavrar, nasıl kılınacağını bilir,
11. Namaz, oruç, zekat gibi ibadetlerle ilgili temel kavramları açıklar.
12. Hazreti Peygamberin ahlakın en güzel örneği olduğunu bilir.

13. Dinini, Allah'ı, Hazreti Peygamberi, Kur'an-ı Kerim'i, ülkesini, bayrağını, ezanını sever ve saygı duyar.
14. İbadet etmenin ve güzel davranışlarda bulunmanın Allah'a olan sevgimizin bir göstergesi olduğunu kavrar.
15. Sorumluluklarını yerine getirmenin önemini fark eder.
16. Saygı ve özür ifadelerini bilir ve doğru şekilde kullanır.
17. Davranışlar arasından yanlış olanları fark eder.
18. Güzel davranışların birey ve toplumsal faydalarını açıklar.
19. Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatındaki önemli olayları bilir.
20. Hz. Peygamberin tüm hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu bilir.
21. İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder.
22. Birlik, beraberlik ve kardeşlik gibi Müslümanları güçlü kılan özellikleri fark eder.
23. Hz. Peygamberin kişilik özelliklerini bilir ve O'nun hayatından örnekendirir.
24. Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatının ve sevgisinin kültürümüzdeki yerini ve yansımalarını açıklar.

DİNİ BİLGİLER (9x4=36 Saat)

İTİKAT			
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I (Yaz Dönemi Hafızlık Ön Hazırlık)	<ul style="list-style-type: none">❖ İnsan ve Din• İnsanın Evrendeki Konumu• Din Nedir?• Dinin Kaynağı• Dinin Hayatımızdaki Önemi❖ İman ve İnsan• İman Nedir?• Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet• İnanç Bakımından İnsanlar	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 8-15.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 11-23.</p>	<p>✓ İnanç duygusunun insan fitratının bir gereği olduğuna dikkat çekilerek inançsızlığın birey, aile ve toplum hayatı için oluşturacağı olumsuzluklara değinilir.</p> <p>✓ Her bir unsuru Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve hikmet üzere yaratıldığına değinilerek, varlık kategorisi içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir.</p> <p>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid'i özümseyenleri cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir.</p> <p>✓ Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</p> <p>✓ İman ve İslam esasları kısaca açıklanarak imanın birey ve toplum hayatındaki yansımalarına vurgu yapılır.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Allah'a İman • Allah Vardır ve Birdir • Allah'ın Birliğine İnanmanın Önemi • Allah'ın Sıfatları • Allah'ın Güzel İsimleri ❖ Meleklerle İman • Meleklerin Özellikleri • Meleklerin Görevleri • Dört Büyük Melek • Görünmeyen Diğer Varlıklar (Cin ve Şeytan) ❖ Batıl İnanışlar 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 16-25.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 83-111.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, Tevhid akidesinin önemi vurgulanır. ✓ Allah'ı doğru bir şekilde tanıyabilmemizin O'nun isimlerini ve sıfatlarını öğrenmekle mümkün olduğu belirtilerek Allah'ın isimlerinin varlıklardaki yansımalarına işaret edilir. (Allah'ın er-Rezzâk ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişki gibi...) ✓ Görünmeyen varlıklardan cin ve şeytanla ilgili öğrencilerde sağlıklı bir düşünce alt yapısının oluşturulması için tartışmalı noktalara girmeksizin genel bilgiler verilir. ✓ Bireyin, ailenin ve toplumun huzurunu, mutluluğunu, birlik ve beraberliğini tehdit eden batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Sağlıklı bir dindarlık anlayışında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemi vurgulanır.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kitaplara İman • Vahiy ve Vahye Olan İhtiyaç • Kutsal Kitaplar • Kur'an-ı Kerim'in Bölümleri • Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama İlgili Bazı Kavramlar • Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları ❖ Peygamberlere İman • Peygamberlerin Özellikleri • Peygamberlerin Görevleri • Mucize 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 26-37.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 211-225.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahiret Gününe İman • Ahirete İmanın Önemi • Ahiretle İlgili Kavramlar • Cennet ve Cehennem • Ölüm Ötesi İle İlgili Yanlış İnanışlar ❖ Kaza ve Kadere İman • Kaza ve Kader Kavramları • İnsan ve Kader İlişkisi • Kaderle İlgili Bazı Kavramlar 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 38-43.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 321-335.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ahlaki ve manevi yönden gelişmelerine katkı sağlamak üzere, iyi ve güzel davranışların ahiret hayatı için oluşturacağı kazanımlara dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle cennet ve cehennemle ilgili bilgiler verilir. Cennete götüren iyi davranışlar ile cehenneme götüren kötü davranışlara vurgu yapılır. ✓ Kadere imanın faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu özellikle vurgulanır.
İBADET			
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İbadet ve Mükellef • İbadetin Tanımı ve Önemi • İbadet Çeşitleri • Mükellefin Davranışları ❖ Temizlik • İslam'da Temizlik ve Önemi • Temizlik Çeşitleri • Temizlik-İbadet İlişkisi • Abdest • Gusül • Teyemmüm 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 46-50; 58-61.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 25-53.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'a sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Farz, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek, bu kavramların bireyin günlük hayatındaki karşılıklarına değinilir. ✓ "Temizlik imanın yarısıdır." hadisinden hareketle dinimizin temizliğe verdiği önem belirtilir, temizlik ibadet ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır.

	<p>❖ Namaz İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namaz İbadetinin Önemi • Namazın Farzları ve Vacipleri • Namazı Bozan Durumlar • Sehih ve Tilavet Secdesi • Namazların Kılınışı • Cemaatle Namaz • Namazın Bireye ve Topluma Faydaları • Namazda Okunan Dua ve Tesbihat <p>❖ Beş Vakit Namazın Kılınışı</p>	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 62-73; 51-57.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 113-149. .</p>	<p>✓ Namaza hazırlık şartlarından olan hadesten tahâret, necasetten tahâret gibi hususlar anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur.</p> <p>✓ Namazların usulüne uygun nasıl kılınacağı uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerde namaz alâşkanlığı kazandırılmasına özen gösterilir. Namazların cemaatle kılınmasına özen gösterilir.</p> <p>✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Cami adabı hakkında bilgi verilir.</p> <p>İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.</p>
	<p>❖ Oruç İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oruç İbadetinin Önemi • Oruçla İlgili Kavramlar • Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar • Oruç İbadetinin Bireye ve Topluma Faydaları • İftar Duası <p>❖ Zekât ve Sadaka İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zekât İbadetinin Önemi • Kimler Zekât Verir? • Zekât Kimlere Verilir? • Sadakanın Tanımı • Zekât ve Sadakanın Birey ve Topluma Faydaları 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 74-85.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 227-246.</p>	<p>✓ Oruç ibadetinin birey ve toplumsal faydaları vurgulanır.</p> <p>✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Sahur, İmsak, İftar, Niyet, Fitre, Mukabele vb.) kısaca değinilir. İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır.</p> <p>✓ İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.</p> <p>✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</p>

<p>Hac-Umre ve Kurban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hac • Umre • Kurban <p>❖ İbadetin Özü Dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua Nedir? • Kur'an'dan Dua Örnekleri • Hz. Peygamberden Dua Örnekleri • Tövbe Nedir? • Kur'an'dan Tövbe Örnekleri • Hz. Peygamberden Tövbe Örnekleri 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 86-95.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 337-345; 349-371.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hac ve umrenin bireysel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan bir ibadet olduğu vurgulanır. Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.
AHLAK		
<p>❖ İslam'da Ahlak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahlak Nedir? • İslam'a Göre Ahlakın Kaynakları • İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem • İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi • Ahlakın Bireysel, Toplumsal ve Evrensel Boyutları 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 136-139.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 55-64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.

	<p>❖ İyi Bir Müslümanın Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doğruluk ● İnfak ● İffet ● Emanete Riayet Etmek ● Adil Olmak ● Kardeşlik ● Hoşgörü ve Bağışlama ● Sabır ● Alçakgönüllülük ● Sözünde Durmak ● Görgülü Olmak ● İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek ● Yardımlaşmak vb. <p>❖ İslam'ın Temel Haklara Yaklaşımı</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Temel İnsan Hak ve Özgürlükleri ● İnsan Hakları ve İslam 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 140-173.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 151-189;249- 261.</p>	<p>✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>✓ Ayetlerden, hadislerden, tarihten ve günlük hayattan örneklerle doğruluk, güven, yardımlaşma, saygı, sözünde durma vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. Her bir ahlaki davranışın insan hayatına kattığı anlam ve değer örnekler üzerinden anlatılır. Bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</p> <p>✓ 'Kul hakkı' kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği olumsuz sonuçlardan bahsedilir.</p> <p>✓ Saygı kavramının bireysel ve toplumsal boyutu üzerinde durularak tüm canlıların yaşama hakkına saygı duyulması gerektiğine değinilir.</p>
--	---	---	---

<p>❖ Görev ve Sorumluluklarımız</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Allah’a Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Peygamberlerimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Aile Bireylerinin Birbirlerine Karşı Sorumlulukları ● Çevremize Karşı Sorumluluklarımız ● Vatanımıza/Devletimize Karşı Sorumluluklarımız ● Mesleki Görev ve Sorumluluklarımız ● Sosyal İlişkilere Dair Görev ve Sorumluluklarımız 	<p>Yaz Kur’an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 140-173.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 263-281.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah’ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler getirilerek öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
SİYER		
<p>❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peygamberimizin Doğduğu Ortam ● Doğumu ve Çocukluğu ● Gençliği ● Evliliği ve Çocukları ● Hılfu’l-Fudûl ● Kâbe Hakemliği 	<p>Yaz Kur’an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 98-105.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 67-78.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur. ✓ Hz. Peygamber’in genç iken ortaya koyduğu erdemli davranışlardan örnekler verilerek özellikle “Muhammedü’l-Emin” vasfına vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamberin doğduğu coğrafî, sosyal ve kültürel çevrenin yapısına değinilerek, çocukluk ve gençlik dönemlerindeki erdemli davranışlarına dikkat çekilir.

	<p>❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Mekke Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● İlk Vahiy ● İlk Müslümanlar ● İslam'a Davet ve Karşılaşılan Sıkıntılar ● Habeşistan'a Hicret ● Hüzün Yılı ● Taiflileri İslam'a Davet ● Akabe Biatları ● İsrâ ve Mirac 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 106-109.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 191-205.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p>
	<p>❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Medine Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medine'ye Hicret ● İslam Kardeşliğinin Oluşturulması ● Mescid-i Nebevi'nin İnşası ● İslam Medeniyetinin Temellerinin Atılması ● Medine Sözleşmesi ● Müşriklerle İlişkiler ve Yapılan Savaşlar ● Hudeybiye Antlaşması ● Mekke'nin Fethi ● İslam'a Davet Mektupları ● Medine Döneminin Diğer Önemli Olayları ● Veda Haccı ve Hutbesi ● Peygamber Efendimizin Vefatı 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 110-121.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 283-317.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, O'nun hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p>

	<p>❖ Peygamberimizin Kişiliği ve Örnekliliği</p> <p>❖ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri</p>	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 122-133.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 373-404.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p> <p>✓ İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (s.a.s) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin İslâm'ı yaşamadaki örnekliliği açıklanır.</p> <p>✓ Sahabilerin Hz. Peygambere ve birbirlerine olan sevgi ve kardeşliği örneklerle işlenir.</p>
--	---	--	--

5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Ders kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde, programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulur.
2. Etkinliklerin güvenli, verimli ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için uygun ortamlar oluşturulur.
3. Etkinliklerin öğreticilerin rehberliğinde yapılmasına dikkat edilir.
4. Etkinliklere her bir öğrencinin aktif katılımı sağlanır.
5. Başkanlığımız ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tavsiye edilen temel eserler başta olmak üzere; okutulan kitap, şiir ve hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası gibi farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin araştırma, sorgulama ve değerlendirme yönleri geliştirilir.
6. Öğrencilerin başarısını etkileyen hususlarda gerekli eğitsel danışma ve rehberlikte bulunulur.
7. Öğrencilerin gelecekle ilgili hedeflerini netleştirmelerine rehberlik edilir.
8. Hafızlığın kazanımları hakkında rehberlik edilir.

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK DERSİ GENEL KAZANIMLARI

1. Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder.
2. Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur.
3. Çevresiyle empati kurar.
4. Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde aktif olarak yer alır.
5. Paylaşma ve yardımlaşmayı sever.
6. Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.
7. Bencillik, aşırı öfke vb. tutum ve davranışlardan uzak durur.
8. Sosyal-kültürel mekânlarımızla ilgili bilgi sahibi olur.
9. Kendini geliştirmeye istekli olur.
10. Organizasyon becerisine sahip olur.
11. Sorumluluk alır.
12. Özgüvenin başarıya etkisini fark eder.

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I-II	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitsel Oyunlar (Bir Kelime Bir İşlem, Bulmacalar vb.)❖ Konferans ve Seminerler<ul style="list-style-type: none">• Adâb-ı Muaşeret ve İnsan İlişkileri• Kişisel, Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci• Bilgi ve İletişim Teknolojileri• İslam Düşünürlerinin Tanıtımı• Kişisel Gelişim vb.❖ Drama Örnekleri❖ Kültürel Faaliyetler<ul style="list-style-type: none">• Kitap Değerlendirme• Şiir ve Hikâye Yorumlama• Film-Belgesel İzleme Değerlendirme❖ Tartışma Münazara Etkinlikleri❖ Kavram Çalışmaları❖ Örnek Olay İncelemeleri❖ Dini Musiki Etkinlikleri❖ Adım Adım Hedef❖ Gezi-Gözlem❖ Yarışmalar<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretici, her bir etkinliğin gerçekleştirilmesinde programın genel amaçlarını gözetir.✓ Öğretici, öğrencilerin eğitim sürecini etkileyen hususlarda gerekli eğitsel danışma ve rehberlikte bulunur.✓ Seminer, okuma değerlendirme, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade edecekleri uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir.✓ Eğitsel oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı eğitsel oyunlar da tercih edilebilir.✓ Konferans ve seminerlerde ilgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminerler düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.✓ Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatizasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.✓ Kültürel faaliyetler bağlamında, daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Kitap, şiir veya hikâye seçiminde Başkanlığımız ve MEB tarafından tavsiye edilen temel

<ul style="list-style-type: none">• Ezber• Hutbe• Bilgi Yarışmaları (Temel Dini Bilgiler, Siyer vb.)• Ezanı Güzel Okuma vb.❖ Sportif Faaliyetler (Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi,vb.)	<p>eserlerden faydalanılır. Okunan kitap, şiir veya hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası vb. yöntemlerden yararlanır.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Problem Yönetmede Etkin Metotlar işlenirken, var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılr. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.✓ Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.✓ Kavram çalışmasında bir kavram temel alınır. Bununla ilgili kavram haritası hazırlanır. Böylece, öğrencilerin hem dersten verim almaları hem de derse aktif olarak katılmaları sağlanmış olur. Derste “soru-cevap tekniği” ya da “buldurma yöntemleri” kullanılabilir.✓ Örnek Olay İncelemelerinde, öğrenciler tarafından kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.✓ Dini mûsikî ile ilgili gerçekleştirilecek etkinlikler, öğrencilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.✓ Adım Adım Hedef, öğrencilerden gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.✓ Gezi-Gözlem etkinliği çerçevesinde kurs yönetimi gerekli izinleri alarak,
--	--

	<p>çocuklarda milli ve manevi duyguların gelişmesine, tarih şuurunu kazanmalarına yönelik tarihi ve kültürel geziler yapılır. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi Yarışması, öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.✓ Sportif faaliyetlerde, ilgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekânın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
--	---

B. EZBERLEME BÖLÜMÜ

ÖĞRENME ALANI	EZBERLEME BÖLÜMÜ				
	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI		Yaz Dönemi
KUR'AN-I KERİM	Ezberleme I. Dönem 20x24=480	Ezberleme II.Dönem 9x30=270	Ezberleme III. Dönem 20x30=600	Ezberleme IV.Dönem 20x30=600	Ezberleme V.Dönem 9x30=270
	Yüzüne Okuma 20x8=160	---	---	---	---
	Ezber 20x12=240	Ezber 9x24=216	Ezber 20x24=480	Ezber 20x24=480	Ezber 9x24=216
DİNİ BİLGİLER	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18
	-----	Dini Bilgiler 9x2=18	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 9x2=18
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18

EZBERLEME BÖLÜMÜ DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR
1. YÜZÜNE OKUMA

KREDİ	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 8 Saat)	❖ Hatim Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Hafızlık eğitiminin öngörülen sürede tamamlanabilmesi için, Ezberleme bölümünün başından itibaren hafızlık sistemine göre öğrencilerin ezberlerini dinlemeye başlanır. Bununla birlikte hafızlığa başlama noktasında zamana ihtiyaç duyan öğrencilerin seviyelerine göre en geç ezberleme bölümünün ikinci dönemine kadar hazırlık çalışmalarına devam edilir. İhtiyaç bulunmaması halinde ise, Ezber dersi olarak işlenir.✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesi sağlanır. Bununla birlikte öğretici tarafından belirlenecek süreler üzerinde yüzüne okuma çalışmaları da yapılabilir.✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir.✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır.✓ Derste tahkik, tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır.

2. EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 12 Saat)	<ol style="list-style-type: none">1. Dördüncü Hizib2. Üçüncü Hizib3. İkinci Hizib4. Birinci Hizib	<p>✓ Hafızlık eğitiminin öngörülen sürede tamamlanabilmesi için, ezberleme döneminin başından itibaren hafızlık sistemine göre öğrencilerin ezberlerini dinlemeye başlanır. Bununla birlikte hafızlığa başlama noktasında zamana ihtiyaç duyan öğrencilerin seviyelerine göre en geç Ezberleme bölümünün ikinci dönemine kadar hazırlık çalışmalarına devam edilir.</p> <p>✓ Öğrenci, hazırlık döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme yöntemini geliştirir. Her cüzün son sayfasından başa doğru, günde en az bir sayfayı hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye arz eder.</p> <p>✓ Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil, bir bütün halinde arz edilmesi sağlanır.</p> <p>✓ Hafızlığın planlanan sürede tamamlanabilmesi için, öğrencinin ezberlerini öngörülen sürede yapması esastır. Bunu sağlamak üzere gerekli rehberlik ve takip çalışmalarına yer verilir.</p>
Ezberleme II (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme III (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme IV (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme V (Haftada 24 Saat)		

3. TECVİD

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Sübhâneke❖ Tahiyât❖ Salli-Bârik❖ Rabbenâ Duaları❖ Kunut Duaları❖ Âmentü❖ Fatıha Sûresi❖ Fil-Nâs Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none">✓ Tecvid kurallarının uygulama ağırlıklı olarak işlenmesine dikkat edilir.✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Belirli aralıklarla harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir.
Ezberleme II (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Duhâ-Fil Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none">✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir.
Ezberleme III (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler✓ Bakara 1-5. Ayetler✓ Bakara 285-286. Ayetler✓ Haşr Sûresi 20-24. Ayetler✓ Nebe' Sûresi 31-40. Ayetler✓ Fetih Sûresi 27-29. Ayetler✓ Rahmân Sûresi 1-25. Ayetler	<ul style="list-style-type: none">✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakin harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur.✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir.✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.

Ezberleme IV (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler<ul style="list-style-type: none">✓ Bakara 152-157. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 16-20. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 92-97. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 102-108. Ayetler	
Ezberleme V (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler<ul style="list-style-type: none">✓ Âl-i İmran Sûresi 144-148. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 190-194. Ayetler	

4. DİNİ BİLGİLER

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme II (9x2=18 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an'ı Kerim'i Tanımak❖ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı❖ Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmenin ve Öğretmenin Önemi❖ Kur'an-ı Kerim Okumanın Önemi ve Adabı❖ Kültürümüzde Kur'an-ı Kerim'e Saygı Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni❖ Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama ile İlgili Bazı Kavramlar❖ Kur'an Vahyi❖ Kur'an'ın İndiği Ortam❖ Kur'an'ın Gönderiliş Amacı❖ Kutsal Kitaplar İçinde Kur'an-ı Kerim'in Yeri❖ Kur'an'ın Nüzulü❖ Vahyin Tanımı ve Başlangıcı❖ Kur'an'da İnanç Esasları❖ Kur'an'da Allah İnanıcı❖ Kelime-i Tevhid Nedir?❖ Kelime-i Şehâdet Nedir?❖ Allah'ın Yaraticı ve Yaşatıcı Olması❖ Allah'ın Yarattıklarında Bir Dengenin Olması❖ Allah'ın Yarattığı Varlıkların İnsanın Emrine Verilmesi❖ Allah'ın Eşinin ve Benzerinin Olmaması	<p>“Kur'an-ı Kerim'i Anlamak”, Mehmet Bahçekapılı - Mehmet Dağ, s. 11-28; s. 31-42.</p>	<p>İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislerle yer verilir. Neden Kur'an öğrenmemiz gerektiği ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.</p> <p>✓ Her bir unsuru Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve hikmet üzere yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir.</p> <p>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid'i özümseyenleri cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir.</p> <p>✓ Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</p> <p>✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Allah'ın İsim ve Sıfatları ❖ Allah'ın İsimleri ❖ Allah'ın Sıfatları ❖ Zâtî Sıfatlar ❖ Sübûtî Sıfatlar ❖ Allah'ın Sevdiği Kullar ❖ Allah'ın Sevmediği Kullar ❖ Kur'an'da Melekler ❖ Meleklerin Özellikleri ❖ Meleklerin Görevleri ❖ Kur'an'da Kutsal Kitaplar ❖ Tevrat ❖ Zebur ❖ İncil ❖ Kur'an-ı Kerim ❖ Kur'an-ı Kerim'in Özellikleri ❖ Kur'an-ı Kerim'in İnsanlık için Bir Rehber Olması ❖ Kur'an'ın İyi ve Güzel Şeylere Yönlendirmesi ❖ Kur'an'ın Olgun Bir Mümin Yetiştirme Hedefi 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 43-75.</p>	<p>Allah'ı doğru bir şekilde tanıyabilmemizin O'nun isimlerini ve sıfatlarını öğrenmekle mümkün olduğu belirtilerek Allah'ın isimlerinin varlıklardaki yansımalarına işaret edilir. (Allah'ın er-Rezzâk ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişki gibi...)</p> <p>Görünmeyen varlıklardan cin ve şeytanla ilgili öğrencilerde sağlıklı bir düşünce alt yapısının oluşturulması için tartışmalı noktalara girmeksizin genel bilgiler verilir.</p> <p>✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir.</p> <p>✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Peygamberler ❖ Kur'an-ı Kerim'de İsmi Geçen Peygamberler ❖ Peygamberlerin Gönderiliş Amacı ❖ Peygamberlerin Özellikleri ❖ Peygamberlerin Mesajının Bir ve Ortak Olması ❖ Kur'an'da Ahiret İnancı ❖ Ahiret Hayatı ile İlgili Bazı Kavramlar ❖ Ahirete İnanmanın İnsan Davranışlarına Etkisi ❖ Kur'an'da Kaza ve Kader İnancı ❖ Allah'ın ve İnsanın İradesi ❖ İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu ❖ İnsanın Eylemlerinden Dolayı Sorumluluğu 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 76-98.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle cennet ve cehennemle ilgili bilgiler verilir. Cennete götüren iyi davranışlar ile cehenneme götüren kötü davranışlara vurgu yapılır. <p>Kadere imanın faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu özellikle vurgulanır.</p>
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR

<p>Ezberleme III (20x2=40 Saat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da İbadetler ❖ İbadet ve İnsanın Sorumluluğu Temel İbadetler ve Ameli İbadetler ❖ Allah'a Samimi Bir Kul Olmak (İhlas) ❖ Allah'ı Anmak (Zikir) ❖ Allah'a Karşı Gelmekten Sakınmak ve Sorumluluk Bilinci Taşımak (Takva) ❖ Allah'a Hamd Etmek (Hamd) ❖ Allah'a Şükretmek (Şükür) ❖ Dua Etmek ❖ Allah'a Güvenmek ve O'na Dayanmak (Tevekkül) ❖ Tövbe Etmek ❖ Ameli İbadetler ❖ Namaz ❖ Namazın Farzları ❖ Namazın Şartları: Namaz Kılmadan Önce Yapılması Gerekenler ❖ Namazın Rükünleri: Namaz Kılarken Yapılması Gerekenler 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 100-119; s. 120-126.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'a sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Öğrencilerin ahlaki ve manevi yönden gelişmelerine katkı sağlamak üzere, iyi ve güzeldavranışların ahiret hayatı için oluşturacağı kazanımlara dikkat çekilir. <p>Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan bir ibadet olduğu vurgulanır. Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Namaza hazırlık şartlarından olan hadesten tahâret, necasetten tahâret gibi hususlar anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Namazların usulüne uygun nasıl kılınacağı uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerde namaz alışkanlığı kazandırılmasına özen gösterilir. Namazların cemaatle kılınmasına özen gösterilir. ✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Cami adabı hakkında bilgi verilir. ✓ İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oruç ❖ Oruç Ne Zaman Tutulur? ❖ Oruç Tutmaktan Muaf Olan Kimseler ve Sorumlulukları ❖ Zekât ❖ Zekât Kimlere Verilir? ❖ Zekâtın Verilme Adabı Nasıl Olmalıdır? ❖ Nelerden Zekât Verilir? ❖ Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka ❖ Hac ve Umre ❖ Haccın Farzları ❖ Hac'da Yapılması Gereken Diğer Sorumluluklar ❖ Umre ❖ Umrenin Hacdan Farkları 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 126-130: 130-143.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oruç ibadetinin bireyve toplumsal faydaları vurgulanır. Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Sahur, İmsak, İftar, Niyet, Fitre, Mukabele vb.) kısaca değinilir. İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. ✓ İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak Zekat, sadaka, kurban gibi mali ibadetlerin toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. ✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Hac ve umrenin bireysel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur.
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme IV (20x2=40 Saat)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Ahlak ❖ Kur'an'ın Temel Hedefi: İyi Birey/ İyi Toplum ❖ Kur'an'ın İnsanlara Sunduğu Örnek Davranış Biçimleri ❖ Kur'an'a Göre İman-Amel Birlikteliği 	<p>"Kur'an-ı Kerim'i Anlamak", Mehmet BAHÇEKAPILI - Mehmet DAĞ, s. 145-151.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. ✓ Ayetlerden, hadislerden, tarihten ve günlük hayattan örneklerle doğruluk, güven, yardımlaşma, saygı, sözünde durma vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. Her bir ahlaki davranışın insan hayatına kattığı anlam ve değer örnekler üzerinden anlatılır. Bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Övülen ve Uyulması İstenen Ahlaki Tutum ve Davranışlar ❖ Temiz Olmak 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 151-155.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Doğruluk ve Dürüstlük 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 156-158.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adaletli Olmak 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 158-160.</p>	

❖ Sabırlı Olmak ❖ Tevekkül Etmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 160-163.	<p>karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</p> <p>✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.</p> <p>✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur.</p> <p>✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler getirilerek öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</p>
❖ Şükretmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 163-165.	
❖ Cömertlik ve Yardımseverlik	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 165-169.	
❖ Savurganlıktan Kaçınmak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 169-172.	
❖ Emaneti Korumak ❖ Hoşgörü ve Bağışlama	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s.173-175.	
❖ Alçak Gönüllülük ve Tevâzu	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 175-178.	
❖ Gıybet Etmemek ❖ İftiradan Sakınmak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 178-180.	
❖ Kıskançlık Yapmamak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 181-186.	
❖ Bireysel ve Toplumsal Ahlaki Sorumluluklar ❖ İnsanlar Arası Sevgi ve Kardeşlik ❖ İnsanların Haklarına Saygı	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 186-191.	
❖ İyiliği Emretmek/Kötülükten Alıkoymak ❖ İnsanların Arasını Düzeltmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 191-192.	
❖ Ailemize Karşı Sorumluluklarımız ❖ Kur'an'da Ailenin Korunması	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 193-194.	
❖ Çocukların Anne-Babalarına Karşı Görevleri ❖ Anne-Babaların Çocuklarına Karşı Sorumlulukları	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 194-197.	
❖ Akrabalarımıza Karşı Sorumluluklarımız ❖ Komşularımıza Karşı Sorumluluklarımız	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 197-199.	

	❖ Yaşadığımız Dünyaya Karşı Sorumluluklarımız	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 199-201.	
	❖ Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 203-208.	✓ Kur'an kıssaları ve sûre tanımları öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
	❖ Hz. Adem: İlk İnsan ve İlk Peygamber		
	❖ Hz. Nuh: Bir Peygamberin Tevhid Mücadelesi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 208-214.	
	❖ Hz. İbrahim: Rabbini Arayan Genç	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 214-223.	
	❖ Hz. Yusuf: Sevgi, Merhamet ve İffet Peygamberi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 223-232.	
	❖ Kur'an Sûrelerini Tanıyalım	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s.233-235.	
	❖ Fatiha Sûresi		
	❖ Nahl Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 236-239.	
	❖ Ankebût Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 239-243.	
	❖ Hucurât Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 243-246.	
	❖ Mutaffifin Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 246-248.	
	❖ Lokman Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 248-253.	
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR

Ezberleme V (9x2=18 Saat)	❖ Kur'an-ı Kerim'den Temel Mesajlar Öğreniyoruz	“Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Âyetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mânanın Âmili” , Komisyon, DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası ve temel mesajları hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Kur'an-ı Kerim'den temel mesajlar konusu, belirtilen kaynak çerçevesinde öğretici tarafından tespit edilen bölümler üzerinden öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini canlı tutacak şekilde işlenir. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.
--	---	--	---

5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK (Haftada 2 Saat)

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I-II-III-IV-V	Ders içeriği, uygulama ilke ve esasları Hazırlık Bölümünde detaylı olarak verildiğinden burada ayrıca tekrar edilmemiştir.	

C. PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ

ÖĞRENME ALANI	PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ	
KUR'AN-I KERİM	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	
	Pekıştırme I 20x24=480	Pekıştırme II 20x24=480
	-----	-----
	Ezber 20x20=400	Ezber 20x20=400
	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40
	-----	-----
DİNİ BİLGİLER	-----	-----
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40

PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR

1. EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Pekiştirme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Ezberi Koruma ve Geliştirme Yöntem ve Teknikleri❖ Ders Hazırlama ve Okumada Yöntem❖ Günlük Ezber/Cüz Okumaları❖ Ezberi Kuvvetlendirme Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Ezberleme döneminde hıfzedilen sayfalar, yapılacak tekrarlarla sağlamlaştırılır. Bununla birlikte hafızlıklarını öngörülen sürede bitiremeyen öğrencilerin kalan ezbeleri tamamlamaları sağlamak üzere gerekli rehberlik ve takip çalışmalarına yer verilir.✓ Hafızlığını tamamlayan öğrencilerden her gün en az bir cüz dinlenir. Ayrıca öğrenciler kendi aralarında gruplandırılarak ezberlerini birbirlerine dinletmeleri sağlanır.✓ Ezberlerin sağlam olmasına ve tecvid kurallarına uygun olarak okunmasına özen gösterilir.✓ Ezberi koruma ve geliştirmede uygulanan geleneksel ve yeni yöntemler hakkında bilgiler verilir. Müşabih ayetler, sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, süre geçişleri gibi farklı alıştırmalarla ezber pekiştirme çalışmaları yapılır.
Pekiştirme II (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">• Müşabih Ayetler Çalışması• Sayfa Başı Çalışmaları• Sayfa Ortası Çalışmaları• Sayfa Sonu Geçiş Çalışmaları• Süre Geçiş Çalışmaları	

2. TECVİD

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Pekiştirme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler✓ En'âm Sûresi 60-165. Ayetler✓ Yunus Sûresi 61-65. Ayetler✓ İbrahim Sûresi 35-41. Ayetler✓ İsrâ Sûresi 78-84. Ayetler✓ TâHâ Sûresi 1-12. Ayetler	<ul style="list-style-type: none">✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılır.✓ Tilavet usûllerinde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur.✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar

<p>Pekiştirme II (Haftada 2 Saat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neml Sûresi 89-93. Ayetler ✓ Ahzab Sûresi 41-48. Ayetler • Mümin Sûresi 7-9. Ayetler • Saf Sûresi 1-9. Ayetler • İnfitar Sûresi 1-19. Ayetler ✓ Fecr Sûresi 16-30. Ayetler 	<p>karşılaştırmalı olarak gösterilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakın harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.
--	---	---

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>Pekiştirme I-II (Haftada 2 Saat)</p>	<p>Ders içeriği, uygulama ilke ve esasları Hazırlık Bölümünde detaylı olarak verildiğinden burada ayrıca tekrar edilmemiştir.</p>	

ÖRGÜN EĞİTİMLE BİRLİKTE HAFIZLIK PROJESİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM TAKVİMİ

Yıl	Eğitim Dönemi	Kayıt Tarihleri	Dönem Tarihleri	Açıklama
2019-2020 2. Dönem	Hazırlık-2 Ezberleme-3 Pekiştirme-1	25 Kasım 2019 - 9 Aralık 2019	2 Aralık 2019 - 26 Ocak 2020	8 Hafta
ŞUBAT TATİLİ	ŞUBAT TATİLİ	ŞUBAT TATİLİ	27 Ocak 2020 - 2 Şubat 2020	1 Hafta
2019-2020 3. Dönem	Ezberleme-1 Ezberleme-4 Pekiştirme-2	27 Ocak 2020 - 10 Şubat 2020	3 Şubat 2020 - 21 Haziran 2020	20 Hafta
2020-2021 1. Dönem	Hazırlık-1 Ezberleme-2 Ezberleme-5	15 Haziran 2020 - 29 Haziran 2020	22 Haziran - 23 Ağustos 2020	9 Hafta
YAZ TATİLİ	YAZ TATİLİ	YAZ TATİLİ	24 Ağustos 2020 - 6 Eylül 2020	2 Hafta
2020-2021 2 ve 3. Dönem	2020-2021	Uygulama Esasları İle Belirlenecek	7 Eylül 2020 Pazartesi	2020-2021

Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Proje İmam Hatip Ortaokulları (PROJE OKULLARI)

S.N.	İl	İlçe	Okul Adı
1	ADYAMAN	MERKEZ	Şehit Fazıl Gürs İmam Hatip Ortaokulu
2	ANKARA	PURSAKLAR	Medine İmam Hatip Ortaokulu
3	ANKARA	YENİMAHALLE	Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
4	AMASYA	MERKEZ	Hattat Hamdullah İmam Hatip Ortaokulu
5	BOLU	MERKEZ	Akşemseddin İmam Hatip Ortaokulu
6	BURSA	NİLÜFER	Ali Kuşçu Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
7	ÇORUM	MERKEZ	Çorum Belediyesi Prof. Dr. Hayreddin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
8	DENİZLİ	MERKEZEFENDİ	Bereketli İmam Hatip Ortaokulu
9	DÜZCE	MERKEZ	Mehmet Akif İnan Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
10	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Görmez Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
11	HATAY	KIRIKHAN	Şehit Hurşit Uzel İmam Hatip Ortaokulu
12	İSTANBUL	EYÜPSULTAN	Asımın Nesli İmam Hatip Ortaokulu
13	İSTANBUL	EYÜPSULTAN	Ebussuut İmam Hatip Ortaokulu
14	İSTANBUL	FATİH	Recep Tayyip Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
15	İSTANBUL	PENDİK	Tuba Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu
16	İSTANBUL	SANCAKTEPE	Sancaktepe Musa Efendi Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
17	İSTANBUL	ÜSKÜDAR	Şehit Ayşe Aykaç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
18	İSTANBUL	ÜSKÜDAR	İTO Marmara Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
19	KASTAMONU	SEYDİLER	Seyid Zülfi Karakaya Vakfı M.Naim Karaman İmam Hatip Ortaokulu
20	KAYSERİ	DEVELİ	Müftü Numan Cebeci İmam Hatip Ortaokulu
21	KAYSERİ	KOCASINAN	Mustafa Germirli İmam Hatip Ortaokulu
22	KAYSERİ	MELİKGAZİ	Medine İmam Hatip Ortaokulu
23	KAYSERİ	MELİKGAZİ	Şehit Mustafa Sezgin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
24	KAYSERİ	MELİKGAZİ	Özkoyuncu Fatimetüzzebra İmam Hatip Ortaokulu
25	KOCAELİ	GÖLCÜK	Eyüp Sultan İmam Hatip Ortaokulu
26	KONYA	SELÇUKLU	Mustafa Büyükkaplan Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
27	MUĞLA	FETHİYE	Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu
28	RİZE	GÜNEYSU	Kaptan Ahmet Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
29	SAKARYA	ERENLER	Şehit Bülent Yurtseven İmam Hatip Ortaokulu
30	SİVAS	MERKEZ	Zeki Hayran İmam Hatip Ortaokulu
31	TOKAT	MERKEZ	Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu
32	YALOVA	MERKEZ	Yalova Hafız İmam Hatip Ortaokulu

Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Çalışmasını Uygulama Usul ve Esaslarına Göre Yapan Okullar (A GRUBU)

S.N.	İl	İlçe	Okul Adı
1	ADANA	ÇUKUROVA	Selahaddin Eyyubi İmam Hatip Ortaokulu
2	AFYONKARAHİSAR	MERKEZ	Kadınana İmam Hatip Ortaokulu
3	AĞRI	MERKEZ	Muhammed Celali İmam Hatip Ortaokulu
4	ANTALYA	MURATPAŞA	Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
5	ARDAHAN	GÖLE	Bedirhanbey Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
6	BALIKESİR	GÖNEN	Gönenli Mehmet Efendi İmam Hatip Ortaokulu
7	BALIKESİR	KARESİ	Gazi İmam Hatip Ortaokulu
8	BAYBURT	MERKEZ	Erdem Bayazıt İmam Hatip Ortaokulu
9	BOLU	GEREDE	Şehit İlhan Sezer İmam Hatip Ortaokulu
10	BURDUR	MERKEZ	Abdi Özeren İmam Hatip Ortaokulu
11	DENİZLİ	MERKEZEFENDİ	Servergazi İmam Hatip Ortaokulu
12	DENİZLİ	PAMUKKALE	İncilipınar İmam Hatip Ortaokulu
13	DİYARBAKIR	BAĞLAR	TOBB Ferdi Yiğit AİHL (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
14	DİYARBAKIR	KAYAPINAR	Şehit Halit Gülser Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
15	ESKİŞEHİR	TEPEBAŞI	Çamlıca Şehit Muhammed Fatih Safitürk İmam Hatip Ortaokulu
16	GİRESUN	BULANCAK	Giresun Bulancak İmam Hatip Ortaokulu
17	İSTANBUL	SANCAKTEPE	Abdurrahman Gazi Kız İmam Hatip Ortaokulu
18	KAHRAMANMARAŞ	ONİKİ ŞUBAT	15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu
19	KARAMAN	MERKEZ	Karaman İmam Hatip Ortaokulu
20	KONYA	ILGIN	Şehit Ali Gümüş İmam Hatip Ortaokulu
21	KONYA	KARAPINAR	Karapınar İmam Hatip Ortaokulu
22	KÜTAHYA	SİMAV	İbrahim Eren İmam Hatip Ortaokulu
23	KÜTAHYA	TAVŞANLI	Fatih İmam Hatip Ortaokulu
24	KÜTAHYA	TAVŞANLI	Şeyh Edebalı İmam Hatip Ortaokulu
25	KÜTAHYA	MERKEZ	Evliya Çelebi Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
26	KÜTAHYA	MERKEZ	Şule Mete Tetik İmam Hatip Ortaokulu
27	MALATYA	BATTALGAZI	Avni Kışlı Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
28	MALATYA	BATTALGAZI	Necip Fazıl İmam Hatip Ortaokulu
29	MERSİN	TOROSLAR	Akşemseddin İmam Hatip Ortaokulu
30	OSMANİYE	KADIRLI	15 Temmuz İmam Hatip Ortaokulu
31	OSMANİYE	KADIRLI	Şehit Mehmet Acar İmam Hatip Ortaokulu
32	OSMANİYE	MERKEZ	Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip Ortaokulu
33	RİZE	MERKEZ	Merkez İmam Hatip Ortaokulu
34	SAKARYA	HENDEK	Nene Hatun İmam Hatip Ortaokulu
35	SAMSUN	İLKADIM	Emine Ahmet Yeni Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
36	SİNOP	BOYABAT	Sinop Boyabat Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
37	SİVAS	YILDIZELİ	Şehit Kadir Ateşoğlu İmam Hatip Ortaokulu
38	ŞANLIURFA	HALİLİYE	Şehit Onur Kılıç Anadolu İmam Hatip Lisesi (Bünyede İmam Hatip Ortaokulu)
39	ŞIRNAK	CIZRE	Şehit Ömer Halisdemir İmam Hatip Ortaokulu
40	TRABZON	AKÇAABAT	Sarıtaş İmam Hatip Ortaokulu

Okullu Hafızlık Programı İşlemleri

İlgili Birim Okul Adı

Geri

Kaydet

Kurs Yıl

**İL-İLÇE MÜFTÜLÜKLERİ TARAFINDAN OKUL VE KURLAR EŞLEŞTİRİLDİKTEN
SONRA YÖNETİCİLER DERS AÇILIŞ İŞLEMLERİNİ GERÇEKLEŞTİREBİLECEKTİR.**

Hafızlık Listeleme Ekranı

Birim: Alt Birimler DahilKurs: Ders Durumu : Yıl : Dönem : Personel Tipi : Kurs Çeşidi : Kurs Grubu : Listede Görünmesini İstedığınız Kayıt Sayısını Giriniz : Ders Programı Başlangıç ve Bitiş Saat Aralığı : Personel: Adı Soyadıyla T.C. Kimlik No ile Sicil No ile Tümü ileBaşlangıç tarihi : Sistem Onay No : Hafızlık Eğitim Türü : Hepsi Hafızlık Temel Hafızlık Okullu Hafızlık ProjesiÖğretici Tipi : Kurs Türü : Ders Programı Onayı Bekleyenleri Getir

Sorgu Sütunları

Sütunlar

 Seç Sıra No Birim Adı Kurs İsmi Dönem Sınıf Kurs Öğretim Türü Öğreticiler Kurs Yöneticisi Eğitime Başlangıç Tarihi Eğitim Bitiş Tarihi Kurs Eğitim Durumu Aktif Eğitim Gören Öğrenci Sayısı İŞLEM

Listede görünmesini istediğiniz sütunları buradan seçebilirsiniz!!

Listele

Yeni Kayıt

Seçilen Kursları Toplu Onayla

Seçilen Kursları Toplu Ek-9 Yazdır

Dönem Bazlı Ders Sonlandır

Toplam Sayıları Getir

Form Temizle